

# 提高高三物理复习课有效性的策略分析

福建省福清第一中学 张在焰 350300

**摘要：**近几年来，高三物理复习课已经越来越受到相关教育工作者的重视。如何提升高三物理复习课的有效性，已经成为了一个重要议题，摆在了教育工作者的面前。专家学者们纷纷从不同的方面，探讨提升高三物理复习课有效性的策略，并取得了一定的科研成果。本文在充分借鉴相关研究成果的基础上，尝试从不同的方面提出提升高三物理复习课有效性的策略，希望本文的研究能够为相关领域人士提供一定的借鉴。

**关键词：**高三物理复习课；有效性；提升策略

## 引言

在高三物理复习课开展过程中，要注重培养学生的知识网络建构能力、创新思维能力以及分析问题解决问题的能力，本文将从以下三个方面分享高三物理复习课有效性提升的策略。

### 1 创新复习方法，创新教学模式

目前，传统的复习方法已经不满足新形势下高三物理复习课的需求，创新高三物理复习方法具有十分重要的现实性意义。在总结传统的复习课方法基础上，一种“以问题带考点，以应用促能力”的全新复习方法应运而生。顾名思义，这种复习模式更加突出问题的针对性和应用性，从问题出发，层层深入，在具体的应用环境中再现物理知识点，培养了学生的知识构建能力以及解决实际问题的综合能力。这种创新复习模式的优势在于有效调动了学生参与复习过程的积极性，提高了题解决的有效性、针对性。

### 2 进一步突出复习的目标

从总体上来看，高三物理复习课具有较强的针对性。物理教师需要认真研读相关的刚性文件，例如，《考试说明》就用于指导高三物理复习的全过程。因此，教师要首先把握明确的教学目标，明确本堂课教学的整个方向，设计出本堂课学生应该达到的复习目标。当然，在学习的不同阶段，所设计出的复习目标也不相同。针对不同基础水平的学生，所设计的复习目标也存在差异。这些都是物理教师需要在复习目标设计前要考虑的重点，当然，也只有教师设计出了科学合理的复习目标，并在课堂上重点突出相关的复习目标，才能够充分发挥目标的导向功能，提高物理复习课的有效性。

### 3 高三物理复习课有效性提升的基本策略

#### (1) 训练策略

对于高三物理复习而言，理论知识比较抽象。只有通过大量的习题训练，在习题训练中验证相关的理论知识，才能够真正意义上的做到学以致用。在训练过程中，针对不同的物理知识，物理习题的组合和选择也各不相同。所选的训练题目需要与本节知识点相关联，习题新颖、有代表性。通过反复训练的方式，尽可能多的增大知识覆盖面，清除复习盲点，所选的训练题要有一定难度，并且能够明确的体现主题。

#### (2) 整合策略

为了获得最佳的复习课教学效果，物理教师有必要认真规划一节课的整体安排。把教师的“教”与学生的“学”巧妙融合在一起，并把相关的授课安排提前告知学生，让学生做好充分的准备。一般情况下，一堂完整的物理复习课包括看、

听、讲、练4个环节，其中，“看”包括看视频资料、投影、板书以及书本材料等；“听”主要是听教师的讲解，以及其他同学的讨论观点；“讲”是指学生把自己的解题思路、参与讨论的结果、关于某个问题的疑惑讲出来；“练”是指练习、归纳和总结，练习思考和反思。

### (3) 分阶段策略

第一，进行地毯式复习。全方面复习每一个知识点，梳理不同知识点之间的关系，得出整体的知识体系，并构建自己的知识网络，总结出适合自己的复习方法和技能。第二，在全面复习的基础上，突出复习的专题，实现能力的提升。在这个阶段，物理教师应该严格依据《考试说明》，把整部分内容分成不同的专题，围绕每个专题设计试卷，把相关的物理考点全面呈现出来。在试卷设计过程中，要充分参考近几年的高考试题，围绕高考考点进行多方位的拓展与发散，增强学生的实践经验和实践能力。第三，拔高训练，边测边补。在高考来临的前几个星期，学生在复习过程中出现的大多数问题已经得到了有效解决。在这种情况下，再次进行整卷的训练，有利于学生检讨自己的缺漏，进一步完善已有的知识体系。进而增强自信心，避免做题的盲目性。

### (4) 评价策略

在高三物理复习过程中，离不开科学、准确的复习评价。评价实现了对学生的鼓励与引导，有助于调动学生参与自主学习的积极性。因此，高三物理复习课的有效评价要引起相关教育工作者足够的重视，要注重评价的科学性、及时性、有效性。

总之，创新复习方法，创新教学模式，进一步突出复习的目标，训练策略，整合策略和分阶段策略是本文提出的高三物理复习课有效性提升的主要策略，还希望相关领域的专家学者从更多层面展开进一步的分析与研究。

### 结语

综上所述，提升高三物理复习课的有效性具有十分重要的现实性意义，本文主要提出了创新复习方法，创新教学模式，进一步突出复习的目标，以及高三物理复习课有效性提升的具体策略，具体包括训练策略、整合策略、分阶段策略和评价策略四种。由于本人的研究水平存在局限，针对本文论述中存在的不足，还恳请相关专家学者给予本人批评与指导！

### 参考文献

【1】殷仁勇. 浅谈如何使用思维导图提高高三物理二轮复习课堂教学效率[J]. 物理教学探讨, 2017, 35(3):4-7.

【2】袁伟平. 让学生做学习的主人——高三物理复习课教学策略浅谈[J]. 文理导航, 2012, 12(14):40-41.

【3】沈洁. 精选精设精寻提高高三物理复习习题课的实效[J]. 新课程学习(上), 2014, 23(3): 99-100.

【4】陆文龙. 新课程背景下如何提高高三物理课堂复习效率[J]. 文理导航, 2016, 23(12):80-81.